

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 57 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

_____ Ю.Б. Саприкина

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В.Захарова

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Г.Н.Сугакова

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
курса внеурочной деятельности
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

7-А класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей
программы:
учитель ИЗО
Саприкина Юлия
Борисовна,
специалист высшей категории

Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
3. Федеральной рабочей программы основного общего образования курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном, 5-7 классы, ФГОС», Москва -2023.
4. Рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для основного общего образования, утвержденной приказом по МБОУ «Школа № 57 г. Донецка» от 29.08.2023 № 110.
5. Учебного плана МБОУ «Школа №57 г. Донецка» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ «Школа №57 г. Донецка» от 29.08.2023 №110.

Количество часов на изучение предмета согласно рабочему учебному плану:
7-х классах – 34 учебных часа (1 час в неделю).

Общая характеристика воспитательного процесса

Средства представления теоретического материала: презентация, отображается на экране с помощью мультимедийного проектора, иллюстративный материал и т.д.

Содержание

Программа направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. В сфере духовно-нравственного воспитания: – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания: 10 – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; – стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; 11 – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба; –

осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 14 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); 15 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1			07.09			
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1			14.09			
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	1			21.09			
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1			28.09			
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1			05.09			
6	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1			12.10			
7	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	1			19.10			
8	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1			26.10			
9	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1						
19	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1						
11	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1						
12	Профориентационная диагностика № 3 «Мои	1						

	таланты»							
13	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1						
14	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1						
15	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1						
16	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1						
17	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1						
18	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1						
19	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1						
20	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1						
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1						
22	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1						
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1						
24	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1						
25	Профориентационное занятие «Пробую	1						

	творческую профессию»							
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1						
27	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1						
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1						
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1						
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1						
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1						
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1						
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1						
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1						