

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития»



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Сутякова Г.Н.

Подпись ГБОУ
«ШКОЛА № 57
Г.О. ДОНЕЦК»

Приказ № 44 от 04.04.2024

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА №57
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 6 от 15.07.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Перечень разделов Программы

1. Паспорт Программы развития школы на 2024-2029 годы
2. Информационная справка об организации
3. Проблемно-ориентированный анализ
4. Основные направления развития образовательной организации
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития общеобразовательной организации
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития школы на 2024-2029 годы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 57 Г.О.ДОНЕЦК»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Типовое Положение о школе</p> <p>16. Устав школы</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; – создавать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социальных ценностей; – повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; – формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-

	<p>значимую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; – разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; – развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы; – создавать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качественного образования, удовлетворяющего потребителя образовательных услуг.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования.</p> <p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>

Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «ШКОЛА № 57 Г.О.ДОНЕЦК», рабочая группа
Период реализации Программы развития	01.09.2024- 01.09.2029
Этапы реализации	<p>Первый этап (2024-2026 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение программы развития школы; – внедрение программ: ФГОС НОО, ООО, СОО; «Школы будущего первоклассника», «Орлята России», «РДДМ Движение первых»; – расширение внеурочной деятельности через кружковую факультативную работу; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2026-2028 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2028-2029 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.

<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Административный уровень – директор, заместители директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования. Отчет директора школы на педагогическом совете. Публичный отчет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
--	--

2. Информационная справка об организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 57 Г.О.ДОНЕЦК»)
ИНН	9309013971
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания: указать	1955
Юридический адрес	283054, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЯСНОПОЛЯНСКАЯ, Д. 5
тел., Е-mail	(856) 305-77-33, dnschool57@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на образовательную деятельность № Л035-00115-77/00656331 , дата выдачи «07» 06 2023 г.
Приложение к лицензии (указать)	-

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основная деятельность школы направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования и включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебную работу (основной вид образовательной деятельности); • методическую работу (основной вид деятельности педагогического коллектива); • воспитательную работу, в том числе и внеурочную, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса. <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический Совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), Структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы Действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>Школа работает в соответствии с рабочим учебным планом. Учебный план предусматривает уровни образования:</p>

	показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
	возраст	6 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 17 лет
	продолжите льность обучения	4 года	5 лет	2 года
	<p>Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования. Программы дополнительного образования.</p>			
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся			
	№	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
	1	2	3	4
	Уровень (ступень) образования			
	1. Начальное общее образование			
	1.	1-ый класс	1	10
	2.	2-ой класс	1	10
	3.	3-ий класс	2	27
	4.	4-ый класс	1	16
	Всего по уровню образования:		5	63
	2. Основное общее образование			
	1.	5-ый класс	1	19
	2.	6-ой класс	1	19
	3.	7-ой класс	2	27
	4.	8-ой класс	1	8
	5.	9-ый класс	1	17
	Всего по уровню образования:		6	90
	3. Среднее общее образование			
	1.	10-ый класс	0	13
	2.	11-ый класс	1	8
Всего по уровню образования:		2	21	
Итого (Σ):			13	180

	<p style="text-align: center;">Состояние здоровья обучающихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число детей</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практически здоровые дети</td> <td>114</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Дети, имеющие отклонения в здоровье</td> <td>81</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Дети, имеющие хронические заболевания</td> <td>29</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число детей	Процент	Практически здоровые дети	114	51%	Дети, имеющие отклонения в здоровье	81	36%	Дети, имеющие хронические заболевания	29	13%
Категория	Число детей	Процент											
Практически здоровые дети	114	51%											
Дети, имеющие отклонения в здоровье	81	36%											
Дети, имеющие хронические заболевания	29	13%											
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в школе проводится по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.</p> <p>Планирование и организация образовательного процесса осуществляется по учебным четвертям в 1-11 классах.</p> <p>Завершается учебный год: в 9-х и 11-х классах проведением итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (по отдельному графику). Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики; во 2-8-х и 10-х классах проведением промежуточной аттестации обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>Продолжительность уроков для учащихся:</p> <p>1-го класса – 35 минут; 2-4-х классов – 40 минут; 5-11 классах - продолжительность мини-модуля – 30 минут, модуля- 3x30, что соответствует двум урокам по 45 минут.</p> <p>Количество часов аудиторной учебной нагрузки (уроков), отведенных на освоение обучающимися обязательной части учебного плана общеобразовательной организации, в расписании не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренной санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p>												
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, творческий, работоспособный, сплоченный.</p> <p>В школе работает 20 педагогов. Из них: 20 человек имеют высшее профессиональное образование.</p>												

Уровень квалификации отображен в таблице

Год	Учи теле й	Сп еци али ст	II категор ия	I катего рия	Высшая категория
на 01.06. 2024	20	5	3	4	8
2023	20	5	2	4	9
2022	26	7	3	4	12

Возрастной состав

№	Возрастной состав	2024	2023	2022
1.	До 30 лет включительно	2	3	4
2.	31-40 лет	4	2	5
3.	41-50 лет	6	6	6
4.	51-54 лет	2	2	2
5.	55 и более лет	6	7	9

Стаж педагогической работы

№	Стаж педагогической работы	2024	2023	2022
1.	До 5 лет	3	4	3
2.	От 5 до 10 лет	4	2	4
3.	От 10 до 20 лет	3	3	4
4.	От 20 до 30 лет	4	4	5
5.	Свыше 30 лет	6	7	10

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Коллектив педагогических работников можно, в целом, охарактеризовать как коллектив, способный выдвигать единые педагогические требования к учащимся, готовый к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации образования. Большинство учителей школы владеют приемами и методами современного обучения, что способствует вовлечению учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

<p>Характеристик а окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Социальный состав обучающихся</i></p> <p>Дети-сироты – 0%</p> <p>Дети, лишенные родительского попечения – 0,57%</p> <p>Дети-инвалиды – 3,5%</p> <p>Дети с ОВЗ – 3,43%</p> <p>Дети из многодетных семей – 14,86%</p> <p>Дети из семей вынужденных переселенцев – 2,29%</p> <p>Дети из малообеспеченных семей – 0%</p> <p>Дети сотрудников полиции – 0,57%</p> <p>Дети, состоящие на Д-учете – 8%</p> <p>Дети с разными формами умственной отсталости – 4,4%</p> <p>Дети военнослужащих – 5,71%</p> <p>Дети мобилизованных – 1,14%</p> <p>Дети раненых военнослужащих – 0,57%</p> <p>Дети раненых мобилизованных – 0%</p> <p>Дети погибших военнослужащих – 0%</p> <p>Дети погибших мобилизованных – 1,14%</p> <p>Дети сотрудников МЧС – 1,71%</p> <p>Как видно из данных показателей, спецификой нашей школы является неоднородный социальный состав семей и обучающихся.</p> <p>В то же время значительное количество детей обладают высоким уровнем способностей к обучению, талантами в различных видах деятельности.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположена детская библиотека. Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
--	--

Краткое описание достижений общеобразовательной организации Качество образовательного процесса

Основные показатели учебной работы за три года отражают, в целом, положительную динамику в деятельности школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Успеваемость по школе в среднем составляет 99,6. Качество знаний – 62%. Неуспевающих обучающихся нет.

Результаты ГИА учащихся 9,11-х классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования проходит в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

Уровень учебных знаний и учений большинства учащихся соответствует уровню актуального. Есть учащиеся, которые умеют пользоваться обобщенными способами учебной деятельности, но большая часть учащихся выполняет учебные действия под руководством учителя. Можно сделать вывод, что результаты ГИА в целом можно оценить как удовлетворительные.

Динамика участия обучающихся в различных этапах олимпиад, конкурсах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году 43 учащихся 4-11 классов стали победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, для сравнения (ВСОШ), в 2022 году -13 учащихся. 4 учащихся 7-11 классов в 2023 году стали победителями и призерами межлицейского этапа, для сравнения, в 2022 году - 2 учащихся.

Сравнивая результаты двух этапов ВСОШ с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

Обучающиеся школы активно принимали участие всероссийских, региональных и районных акциях и конкурсах. Результативность участия обучающихся в вышеперечисленных мероприятиях на разном уровне относительно стабильная.

В Международных конкурсах в среднем приняло участие 3,43% обучающихся.

Во Всероссийских конкурсах–21,21 % обучающихся:

Призовых первых мест, дипломов – 4,02%

Призовых вторых мест – 0,57%
Призовых третьих мест – 3,45 %
Сертификаты участников – 13,22%) обучающихся,
В региональных конкурсах - 17,82 %
Призовых первых мест, дипломов - 2,3 %
Призовых вторых мест – 1,15%
Призовых третьих мест – 2,3 %
Сертификаты участников – 13,22%
В районных конкурсах приняло участие 4, 6% обучающихся
Призовых первых мест – 1,15%
Третьих мест – 1,15%
Сертификаты участников – 2,87%
Участие в конкурсах, олимпиадах на электронных платформах
Меташкола - 5,14% обучающихся. Занятых призовых мест – 10,34%
Учи.ру - 12,07 % обучающихся. Занятых призовых мест – 22,99%.
Инфоурок - 1,72 % обучающихся. Занятых призовых мест – 2,3 %.
Цифрум - 3,45 % обучающихся. Занятых призовых мест – 4,02 %.
Другое (олимпиады, открытые уроки и т.д. - 12,64 % обучающихся.
Занятых призовых мест – 10,92 %.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 1 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей в соответствии с ФГОС
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие учебников для детей, обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда

3.	Углубленное изучение отдельных предметов	На базе школы реализуется углубленное изучение предмета английский язык, история	1	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
----	--	--	---	----------	-------------------------	--	--

4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном/региональном этапе	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование.
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся

6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	«Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	«Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
8.	Наличие кружков на базе общеобразовательной организации и /или в рамках сетевого взаимодействия	На базе школы функционируют кружки по различным направлениям	1	«Творчество»	Развитие талантов	Не обеспечивается сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
12.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется, в связи с дистанционным обучением, отсутствие помещений для работы классов	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

13.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
14.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и пр.)	В школе работают социальный педагог и педагог-психолог, которые оказывают психологическую и педагогическую поддержку обучающимся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла 1. Недостаточно реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Малый процент победителей и призеров олимпиад регионального и Всероссийского уровней.	35 баллов 1. Продолжить реализацию углубленного изучения предметов естественно-научного и гуманитарных направлений. 2. Создать условия для повышения заинтересованности детей в изучении предметов, а также их участия в олимпиадном движении.
2	Воспитание	15 баллов 1. Активизация работы школьного театра	21 балл 1. Школьный театр работает в полной мере
3	Здоровье	8 баллов 1. Недостаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня 2. Нет победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.	15 баллов 1. Создать условия для работы школьных кружков спортивной направленности, привлечение детей к участию в спортивных соревнованиях
4	Творчество	8 баллов 1. Недостаточное участие в кружках художественно-эстетической направленности	16 баллов 1. Создать условия для создания кружков художественно-эстетической направленности.
5	Профориентация	8 баллов Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых»	18 баллов Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых» на достаточном уровне
6	Учитель. Школьные команды	11 баллов 1. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам ПК по ЦОС 2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания	16 баллов 1. Создать условия для подготовки педагогов по инструментам ЦОС 2. Создать условия для подготовки педагогов по программам ПК в сфере воспитания.

7	Школьный климат	11 баллов В штате отсутствует педагог-дефектолог.	19 баллов Привлечь педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся оказывается.
8	Образовательная среда	8 баллов Информационная система управления ОО не интегрирована с региональными информационными системами	18 баллов До 2026 года интегрировать информационную систему школы с региональными информационными системами

Описание возможных причин возникновения дефицитов, факторов, влияющих на развитие школы

Результаты проблемно ориентированного анализа. SWOT-анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>Использование единой линейки учебников</p>	<p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению, реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования);</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>Профессиональное выгорание;</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Потребность усиления индивидуальной оставляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Реализация Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных Программ</p>			ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	<p>Наличие представительств молодежных общественных объединений;</p> <p>Существует система классных часов, мероприятий;</p> <p>Осуществляется</p>	<p>Слабо развит институт партнерств;</p> <p>Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>Слабая мотивация педагогов классных</p>	<p>Создание площадки, где школа могла бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы.</p>	<p>Негативное воздействие социума;</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>внеурочная деятельность</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация календарного плановоспитательной работы</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Наличие Совета обучающихся</p> <p>Наличие Советародителей</p>	<p>руководителей в работе с классом</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Перенасыщение мероприятиями.</p> <p>Слабая активность родителей в воспитательной деятельности</p>	<p>Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.).</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других бесед.</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического и спортивного развития</p>	<p>Обучающиеся перегружены мероприятиями</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Профориентация.</p> <p>Реализация Программы работы с родителями</p>	<p>Популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <p>Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и пр.</p>	<p>Проведение родительского просвещения</p> <p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;</p> <p>Финансирование системы образования не позволяет привлекать со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентация. Реализация программы работы с родителями</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p>	<p>Негативное влияние социума</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий для повышения квалификации работников федерального реестра;</p> <p>Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатногорасписания</p>	<p>Профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионноговозраста</p> <p>Несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования</p>
Школьный климат	<p>Наличие в организации педагога психолога, социального педагога</p> <p>Наличие локальных актов по организации педагогического сопровождения образовательных отношений</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств</p>	<p>Наличие антибуллинговой программы</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); доступ организован к сети Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с;	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн образования.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление,	Название	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Знание	<p>Реализовать учебные планы по не менее 1 профилю и нескольким различным индивидуальным планам.</p> <p>Обеспечить учащихся учебными пособиями</p> <p>Реализовать углубленное изучение предметов.</p>	<p>Реализованы индивидуальные учебные планы.</p> <p>Учащиеся обеспечены учебными пособиями</p>	2024 - 2029	<p>Разработать индивидуальные учебные программы.</p> <p>Обновить библиотечный фонд</p> <p>Разработать программы по углубленному изучению предметов</p> <p>Работа с одаренными детьми</p>	Бюджетные, внебюджет.	Заместитель директора	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение реализуемых программ</p>	Справка о реализации образовательной программы

2	Воспитание	Воспитание	Разработать программы по кружковой работе художественно-эстетической направленности Продолжить работу школьного музея Продолжить работу в рамках проектов «Орлята России», «Движение первых»	Реализована работа музея, работа по проектам «Орлята России» и «Движение первых»	2024 - 2029	Разработать и продолжить работу по программам	Бюджетные, внебюджет.	Заместитель директора	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Справка реализации рабочих программ по доп. образованию Мониторинг рабочих программ
3	Здоровье	Здоровье	В школе увеличено количество кружков спортивной направленности	Реализована работа спортивных кружков	2024 - 2029	Привлечь специалистов для реализации спортивных направлений.	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Мониторинг работы спортивных секций
4	Творчество	Творчество	Организовать работу школьного театра	В школе функционирует школьный театр	2024 - 2029	Разработать программы дополнительного образования	Бюджет, внебюджет.	Заместитель директора	Доля обучающихся, привлеченных к доп. образованию	Мониторинг работы кружков доп. образования

5	Профориентация	Профориентация	Создать профильные элективные курсы, факультативы	Работа профильных элективных курсов, факультативов	2024 - 2029	Разработка программы элективных курсов, факультативов	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора	Доля обучающихся, занятых доп. образованием	Справка о реализации доп. программ
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС	Работа педагогов ЦОС	2024 - 2029	Включить в план повышения квалификации педагогов обучение по программам ПК по инструментам ЦОС	Бюджет, собственные средства педагогов	Заместитель директора	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников
7	Школьный климат	Школьный климат	Наличие в штате школы учителя дефектолога	Оказание помощи целевым группам обучающихся	2024 - 2029	Включить в штат учителя дефектолога	Бюджет	Заместитель директора	Наличие в штате школы учителя дефектолога	Штатное расписание

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Интегрировать информационную систему управления ОО с региональными информационными системами	Используется информационное взаимодействие и (или) интеграция региональных информационных систем с единым порталом осуществляется с использованием инфраструктуры	2024 - 2029	Используется информационная система		Заместитель директора	Используется информационное взаимодействие и (или) интеграция региональных информационных систем с единым порталом осуществляется с использованием инфраструктуры, обеспечивающей сетевое и информационное взаимодействие.	
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-------------	-------------------------------------	--	-----------------------	--	--

В рамках деятельности школы предполагается создание модели «УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» направленной на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка в его культурном, нравственном, интеллектуальном, социальном, профессиональном проявлении.

На наш взгляд, школа призвана обеспечивать образовательные потребности, а также способствовать формированию человеческого потенциала, необходимого современному обществу. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной. Это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска передовых технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Школа обеспечивает реализацию различных видов воспитательной деятельности через кружковую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную работу, предоставляя возможности для развития и саморазвития личности ребенка. Данная деятельность возможна только в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимного сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пришли к выводу, что необходимо создать условия для развития деятельной, социально-адаптированной, физически и духовно здоровой личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В микрорайоне школы проживают как дети с высоким уровнем развития, обладающие выраженными интеллектуальными способностями, так и с ограниченными возможностями здоровья. Это и определяет необходимость создания инновационной модели школы равных возможностей, способной удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Модель Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы;
- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности;

– организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования;

– повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Таким образом, наша конечная цель: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Инновационная модель «УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ» школы позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Модель «УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ» включает в себя:

1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:

-учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;

-широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;

-использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, и на школьной странице ВК;

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности;

-совершенствование системы компетентности педагога;

- внедрение образовательных технологий и индивидуальных траекторий обучения.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога: участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных

показателей деятельности; прием новых педагогов на основе конкурсного отбора

3. Совершенствование образовательной среды: оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медиацентра; создание современной инфраструктуры.

. 4. Внедрение новых образовательных технологий:

- Реализация программы «Школа будущего первоклассника», которая должна включать широкий спектр деятельности, в связи с отсутствием в микрорайоне школы детского садика.

- На базе школы организовать работу ГПД, с учетом потребностей школы и родителей (законных представителей).

- Расширение спектра факультативов по основным предметам, для активизации познавательного интереса учащегося и закрепления полученных знаний на уроке. С 9 класса по 11 классы внедрение факультативных курсов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

- Введение пропедевтической интеграции с 4 класса: изучение предметов на основе совместных проектов с учителями основного и старшего звена для снижения риска дезадаптации детей при переходе к обучению в старших классах.

- Совместное участие педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в проектах и конкурсах различного уровня.

5. Совершенствование системы воспитания: социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика.

Программа развития «УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ». Школа, где успешен каждый» предполагает реализацию Программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 57 Г.О.ДОНЕЦК» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, к народу как источнику власти и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов, традиционных религий народов, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Во внеурочную деятельность с учащимися начальных классов, под руководством советника директора по воспитанию, планируется внедрение всероссийской программы социальной активности учащихся «Орлята России». Для закрепления полученных знаний по программе внеурочной деятельности предполагается организовать кружковую работу по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, спортивное, экологическое.

Программа «Орлята России» представлена в виде треков различной направленности и призвана воспитывать наше подрастающее поколение в патриотическом ключе, что является немаловажным, а может и главным в развитии будущих поколений нашего общества, государства. На базе основного и среднего общего образования разработать рабочую программу внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых», которая будет направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства.

Направления работы программы «Движение первых»

Организовать работу кружков по направлениям: школьный театр, «Медиацентр», поисковая работа для активизации работы школьного музея, работа спортивного клуба, повышение качества работы школьного самоуправления.

- Создание условий для здоровьесбережения.
- Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

1) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;

2) Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов;

3) Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

4) Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения;

5) Осуществление образовательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья;

6) Повышение уровня здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса;

7) Создание условий, обеспечивающих приобретение положительного опыта ЗОЖ через систему воспитательной работы и дополнительного образования;

8) Совершенствование профессиональной компетентности, личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов;

9) Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности;

10) Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения;

11) Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;

12) Создание в практике работы школы ситуации успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни;

13) Разработка механизма выявления и поддержка талантливых детей посредством их участия в работе органов детского самоуправления и творческих коллективов;

14) Использование новых форм взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами на уровне «ученическое самоуправление – социальные партнеры»;

15) Совершенствование школьной системы ученического самоуправления;

16) Активное участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования;

17) Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта;

18) Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете государственной образовательной политики;

19) Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов;

20) Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни;

21) Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров;

22) Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании учащихся;

23) Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

24) Повышение конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;

25) Совершенствование инновационной модели образовательного учреждения;

26) Становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной

жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

6. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, учебные планы, локальные акты	Согласно ФГОС и ФОП	Индивидуальные учебные планы, углубленные программы по предметам	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Дополнительное оснащение кабинетов	бюджет городского округа внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет городского округа
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет городского округа, внебюджетные средства
	Аппаратура проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество учителей - 20; в том числе количество психологов – 1 социальные педагоги – 1	Учитель математики, физики, информатики, заместитель директора	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Г.О. Донецк	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	бюджет городского округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Единицы измерения	Количественные показатели			
			2025	2026	2027	2028
Знание	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	2	2	2	2
	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	20	25	30
	Доля учащихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, ЕГЭ	%	100	100	100	100
	Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, ЕГЭ	%	100	100	100	100
	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	15	40	60	80
	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	40	50	60	70
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50	70	85	100
	Увеличение количества школьников, занимающихся проектной и исследовательской деятельности	%	30	40	50	60
	Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	50	70	85	100
	Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической Направленности	%	100	100	100	100
	Увеличение количества школьников, принимающих	%	10	20	35	40

	активное участие в работе музыкальных художественно-театральных объединениях					
Воспитание	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	10	20	35	50
	Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	10	30	50	70
	Доля участия в реализации проекта Орлята России, Движение первых	%	17	100	100	100
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	10	20	35	50
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	50	65	80	100
	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	50	65	80	100
Здоровье	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	20	50	100	100
	Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	0	15	30	50
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	50	70	100
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	3	3	4	5
	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	0	60	65	70
	Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	0	5	10	15
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и	%	0	100	100	100

	дополнительное образование.					
	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	2	2	3	3
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	40	50	60	70
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	7	10	15
Творчество	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	8	15	20	25
Профориентация	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	60	80	100	100
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	0	2	3	3
Учитель	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	70	80	90	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	10	20	30	40
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	10	15	25	40

	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	10	20	30	40
	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	80	80	100	100
	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	10	15	25	50
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	60	65	70	75
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	40	60	80	100
Школьный климат	Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	80	100	100	100
	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	70	90	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых программ	%	10	20	40	50
	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	50	70	85	100
	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	5	15	40	60
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	7	15	30	50
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	5	15	40	60
Образователь	% использования учителями и	%	100	100	100	100

ная среда	учащимися ФГИС «Моя школа».					
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	30	40	50	70
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	1	2	3
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	50	70	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100

8. «Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность. работникаОО, ответственного за выполнение задач	
Направление «Знание»						
Обновление локальных актов в соответствии с ФГОС	01.09.2024-31.05.2029		Локальные акты	Локальные акты		Директор
Приведение программ учебных предметов в соответствие с ФГОС	01.09.2024-31.05.2029		Программы учебных предметов соответствуют ФГОС	Программы учебных предметов		Заместитель директора
Разработка образовательной программы на учебный год	01.09.2024-31.05.2029.		Образовательная программа размещена на официальном сайте школы	Образовательная программа		Заместитель директора

Составление расписания учебных занятий и дополнительного образования	01.09.2024-31.05.2029		Расписание учебных занятий и ДО размещено на информационном стенде и сайте школы	Расписание учебных занятий и ДО		Заместитель директора
Функциональная грамотность	01.09.2024-31.05.2029		Результаты мониторинга проверки	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора
ВПР	01.09.2024-31.05.2029		Результаты мониторинга проверки	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора
ОГЭ – 9, ЕГЭ – 11, итоги учебного года	01.09.2024-31.05.2029.		100% выпускников 9-х классов получили аттестат; 100% выпускников 11-х классов получили аттестат; Результаты ОГЭ-9, ЕГЭ-11	Итоги ОГЭ-9, ЕГЭ-11 отражены в ежегодном публичном докладе и в самообследовании		Заместитель директора
Направление «Воспитание»						
Разработка программы воспитательной работы	01.09.2024-31.05.2029		Программа воспитания размещена на официальном сайте	Программа воспитания		Заместитель директора
Проект «Разговоры о важном»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Еженедельный классный час	Классные руководители	Заместитель директора
Проект «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Еженедельный классный час	Классные руководители	Заместитель директора

Проект «Орлята России»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Программа	Классные руководители	Заместитель директора
Проект «Движение первых»	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников являются участниками проекта	Программа	Классные руководители	Заместитель директора
Направление «Здоровье»						
Ежегодный плановый медосмотр учеников	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	классные руководители	Заместитель директора
Ежегодный плановый медосмотр педагогов	01.09.2024-31.05.2029		100% педагогов проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	педагоги	Заместитель директора
Организация горячего питания	01.09.2024-31.05.2029		100% учеников охвачены горячим питанием	Меню с выбором блюд	Повар	Заместитель директора
Классные часы по организации ЗОЖ и профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.09.2024-31.05.2029		100% педагогов внедряют здоровьесберегающие технологии; 100% учеников охвачены программами Профилактики злоупотребления ПАВ; Не менее 6 мероприятий в год по профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Классные часы	классные руководители, учителя,	Заместитель директора

Расширение видов спорта	01.09.2024-31.05.2029		80% учеников посещают спортивные секции и мероприятия	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора
Направление «Творчество»						
Участие во ВСОШ	01.09.2024-31.05.2029		80% учеников участвуют во ВСОШ поразличным предметам	Дипломы победителей и призеров всех этапов ВСОШ	Учителя-предметники	Заместитель директора
Организация работы пришкольного лагеря	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 15% учеников принимают участие в работе пришкольного лагеря	План работы пришкольно голагеря	Учителя (согласно графика)	Заместитель директора
Выпуск газеты	01.09.2024-31.05.2029		Ежеквартальный выпуск газеты	Школьная газета	Педагог-организатор	
Организация работы школьного театра	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 10% учеников участвуют в мероприятиях	Отчетный спектакль		Руководитель кружка.
Организация виртуального школьного музея	01.09.2024-31.05.2029		Создание виртуального школьного музея	Интернет-страница музея истории		Ответственные за работу школьного музейного уголка
Направление «Профориентация»						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 96% учеников являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	классные руководители 1-11 классы	Заместитель директора

Направление «Учитель. Школьная команда»

Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора
Конкурсы педагогического мастерства	01.09.2024-31.05.2029		Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Учителя	Заместитель директора
Проект «Наставничество»	01.09.2024-31.05.2029		100% молодых специалистов являются участниками проекта «Наставничество»	Конспекты открытых мероприятий	Учителя	

Направление «Образовательная среда»

ФГИС «Моя школа»	01.09.2024-31.05.2029		Не менее 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя	Заместитель директора
------------------	-----------------------	--	--	---	---------	-----------------------

Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области и других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и вузами	01.09.2024-31.05.2029		Заключение новых, продление старых договоров о сотрудничестве; Проведение дней открытых дверей	Договора о сетевом взаимодействии		Администрация школы
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте и в соцсетях	Ответственный за работу сайта	
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024-31.05.2029		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой	Учебное оборудование		Завхоз

Направление «Школьный климат»

Создание кабинета психолога с оборудованием зон	01.09.2024-31.05.2029		Создан кабинет психолога	Отдельный кабинет психолога с оборудованными зонами		Психолог
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых организацией образовательного процесса	01.09.2024-31.05.2029		Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%	Результаты мониторинга	Классные руководители 1-11 классов	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

53 (пятидесят три) листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 57
Г. О. ДОНЕЦК»



Г. Н. Сутакова

