

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
«24» января 2022года
(протокол №11)

Утверждена
приказом по школе
от «28» января 2022 года №23

Программа развития

**«УСПЕХ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 57 ГОРОДА ДОНЕЦКА»***

Перечень разделов Программы:

1. Паспорт Программы развития школы на 2022 – 2026 годы
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития
3. Информационная справка о школе
4. Проблемно-ориентированный анализ
5. Концепция развития школы на 2022 – 2026 годы
6. Характеристика нового управляемого объекта
7. Стратегический план развития школы
8. Ожидаемые конечные результаты Программы
9. Организация и контроль за выполнением Программы

1. Паспорт программы развития школы на 2022 – 2026 годы

Цель разработки программы

Создание условий для развития культурно- образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, обеспечивающее профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном информационном обществе.

Задачи программы

Продолжать реализацию компетентностного подхода в обучении.

Разработать и обосновать модель выпускника школы и образ педагога новой школы.

Создать условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность интеллектуального и духовно-творческого развития индивидуальности каждого обучающегося.

Отобрать диагностические методы для оценки эффективности применяемых в практике школы педагогических технологий.

Выявить круг теоретических и практических проблем, решение которых необходимо педагогическому коллективу для качественного обновления содержания образования.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Создать программу по здоровьесбережению обучающихся.

Разработать долгосрочную воспитательную программу.

Расширить социальную открытость школы для окружающего её социума как главное условие создания условий для социализации обучающихся и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

Разработать программу по работе с одаренными детьми.

Создать эффективную модель интеграции основного и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения

Обеспечение качественного образования, удовлетворяющего потребителя образовательных услуг.

Качественное обновление содержания общего образования.

Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Развитие материально-технической базы.

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Исполнители реализации программы

Участники образовательного процесса МБОУ «ШКОЛА № 57 Г.ДОНЕЦКА»

Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение программы развития

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
- Типовое Положение о школе
- Устав

Раздел III. Информационная справка о школе

Полное название учреждения в соответствии с Уставом:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №57 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Юридический и почтовый адрес:

83054, ДНР, город Донецк, улица Яснополянская, дом 5.

Структура образовательной среды

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №57 ГОРОДА ДОНЕЦКА» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Общая характеристика и организационная структура образовательной организации

Основная деятельность школы направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования и включает в себя следующие направления:

- учебную работу (основной вид образовательной деятельности);
- методическую работу (основной вид деятельности педагогического коллектива);
- воспитательную работу, в том числе и внеурочную, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Планирование работы школы в целом отвечает поставленным целям и задачам, включает в себя комплекс алгоритмов деятельности, выполнение которых позволяет соблюдать нормативность в работе школы, обеспечивает оптимальное функционирование учреждения как целостной социально-педагогической системы.

Основное направление работы педагогического коллектива – формирование универсальных учебных действий через активное использование ресурсов компетентностного подхода в условиях реализации Государственных образовательных стандартов. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс

строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры.

Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах

Обучение в школе проводится по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Школа работает в соответствии с рабочим учебным планом. Учебный план предусматривает уровни образования:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы

Уровень основного общего образования – 5-9 классы

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы

Образовательная программа школы адресована

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 17 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

В 2016-2021 учебном году планирование и организация образовательного процесса осуществлялись по учебным четвертям в 1-9 классах, в 10-11 классах - по семестрам.

Завершался учебный год:

- в 9-х и 11-х классах проведением итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (по отдельному графику). Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики;

- во 2-8-х и 10-х классах проведением промежуточной аттестации обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Продолжительность уроков для учащихся:

□□ 1-го класса – 35 минут;

□□ 2-4-х классов – 40 минут;

□□ 5-11 классах - продолжительность мини-модуля – 30 минут, модуля- 3х30, что соответствует двум урокам по 45 минут.

Количество часов аудиторной учебной нагрузки (уроков), отведенных на освоение обучающимися обязательной части учебного плана общеобразовательной организации, в расписании не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренной санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся неоднороден.

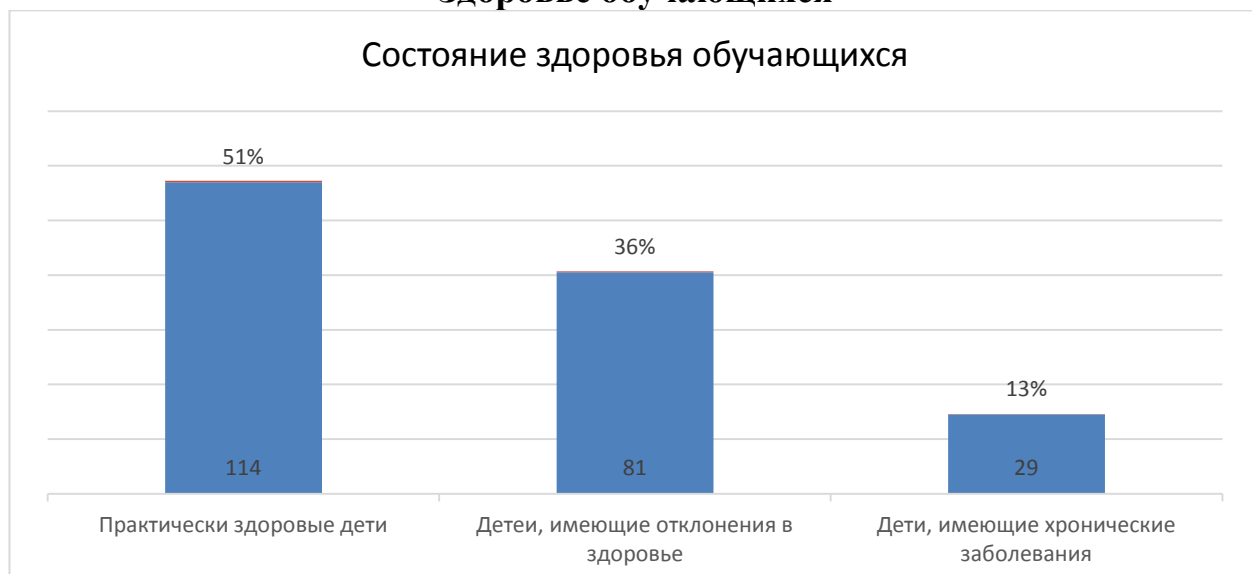
Социальный состав обучающихся:

- 11,2 % - дети из многодетных семей
- 1,8 % - опекаемые дети и дети из приёмных семей
- 0,9 % - дети из малообеспеченных семей
- 2,7 % - дети-инвалиды
- 1,8 % - дети с разными формами умственной отсталости
- 0,9 % - дети с поведенческими проблемами
- 2,6 % - дети из семей вынужденных переселенцев
- 40 % - дети, состоящие на Д-учете

Как видно из данных показателей, спецификой нашей школы является неоднородный социальный состав семей и обучающихся.

В то же время значительное количество детей обладают высоким уровнем способностей к обучению, талантами в различных видах деятельности.

Здоровье обучающихся



Текущее ресурсное обеспечение

1. Материально – техническое обеспечение

Наименование	Наличие	Кол-во	Состояние
Кабинеты учебные	+	18	удовлетворительное
Компьютерные классы	+	1	удовлетворительное
Спортивный зал	+	2	удовлетворительное
Актный зал	-	-	-
Мастерские	+	2	удовлетворительное
Специализированные кабинеты	+	5	удовлетворительное
Библиотека	+	1	удовлетворительное
Читальный зал	+	1	удовлетворительное

2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы – высококвалифицированный, творческий, работоспособный, сплоченный.

Характеристика педагогического коллектива

Уровень квалификации педагогов

Качественный состав	Годы					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общ.,кол	Кол-во	% от общ.,кол	Кол-во	% от общ.,кол
Всего педагогических работников	22	100	27	100	28	100
Специалист	3	13,6	3	11,1	4	14,2
Специалист второй категории	3	13,6	3	11,1	4	14,2
Специалист первой категории	2	9	4	14,8	4	14,2
Специалист высшей категории	14	63,6	15	55,6	14	50
Старший учитель	5	22,7	7	25,9	7	25
Учитель-методист	3	13,6	0	0	0	0
Отличник образования	0	0	1	3,7	1	3,6
Тарифные разряды	2	9	2	7,4	2	7,1

Возрастной состав

Возрастной состав	Годы					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общ.,кол	Кол-во	% от общ.,кол	Кол-во	% от общ.,кол
До 30 лет включительно	6	27,2	3	11,1	4	14,2
31-40 лет	2	9	6	22,2	4	14,2
41-50 лет	5	22,7	7	25,9	8	28,5
51-54 лет	4	18,1	3	11,1	1	3,6
55-60 лет	1	4,5	5	18,5	5	17,9
Более 60 лет	4	18,1	3	11,1	5	17,9
	22		27		28	

Стаж педагогической работы

№	Стаж педагогической работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	До 3 лет	1	2	1
2.	От 3 до 10 лет	5	4	6
3.	От 10 до 20 лет	2	7	6
4.	Свыше 20 лет	14	14	15
		22	27	28

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

Период	Название конкурса	Участников	Результат
2018-2019	Конкурс педагогического мастерства «Методический шедевр	3	2 место -1 3 место -1 Участник-1

2019-2020	Конкурс педагогического мастерства «Методический шедевр Виртуальная галерея методического опыта Другая научно-методическая работа	5	Участник -3, Благодарность МОН ДНР -2
2020-2021	Конкурс педагогического мастерства «Методический шедевр	6	1 место -2 2 место-1 3 место-1 Участник-2

Качество образовательного процесса

Основные показатели учебной работы за три года отражают, в целом, положительную динамику в деятельности школы.

Контингент обучающихся

№	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	2	3	4
Уровень (ступень) образования			
1. Начальное общее образование			
1.	1-ый класс	2	35
2.	2-ой класс	1	23
3.	3-ий класс	1	25
4.	4-ый класс	1	24
Всего по уровню образования:		5	107
2. Основное общее образование			
1.	5-ый класс	2	33
2.	6-ой класс	1	12
3.	7-ой класс	1	18
4.	8-ой класс	1	18
5.	9-ый класс	1	17
Всего по уровню образования:		6	98
3. Среднее общее образование			
1.	10-ый класс	0	1
2.	11-ый класс	1	18
Всего по уровню образования:		1	19
Итого (Σ):		12	224

Основные показатели учебной работы за три года (по итогам учебного года)

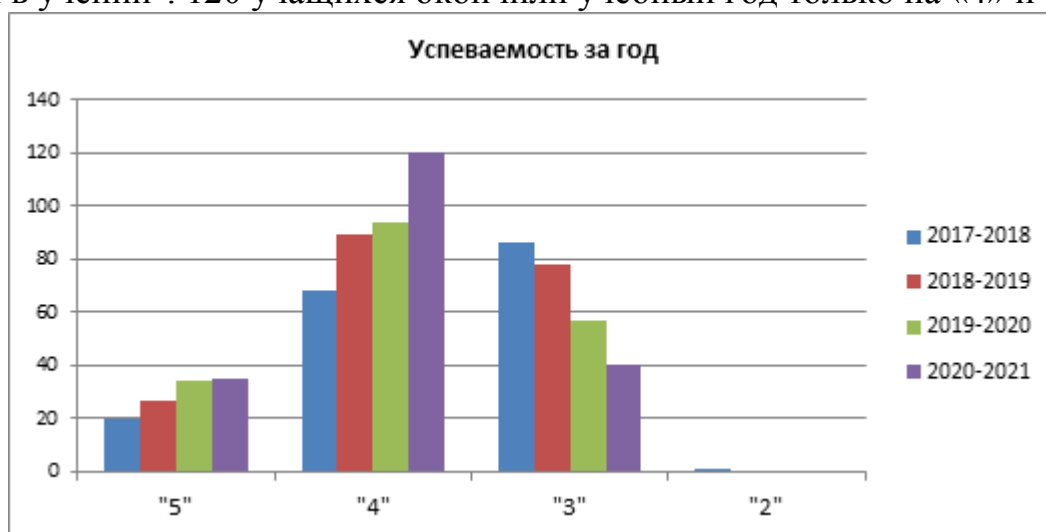
Проблема качества образования сегодня является самой актуальной для всей системы образования. Каждый учебный год администрация школы определяет показатели успеваемости учащихся.

Качество знаний в 2018-2019 учебном году повысилось на 9 %: с 50 % до 59 %.

Отличников – 27, из которых 25 учащихся награждены Похвальными листами. 89 учащихся окончили учебный год только на «4» и «5».

В 2019-2020 учебном году качество знаний повысилось на 6 %: с 59 % до 65 %. Отличников – 34, из которых 29 учащихся награждены Похвальными листами "За отличные успехи в учении". 94 учащихся окончили учебный год только на «4» и «5».

В 2020-2021 учебном году понизилось на 3%: с 65 % до 62 %. Отличников – 35, из которых 30 учащихся награждены Похвальными листами "За отличные успехи в учении". 120 учащихся окончили учебный год только на «4» и «5».



Таким образом, прослеживается тенденция к увеличению количества учащихся, успевающих только на «5» и «4», и уменьшению количества учащихся, успевающих только на «3».

Результаты ГИА учащихся 9,11-х классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения.

Результаты ГИА в 2018-2019 учебном году

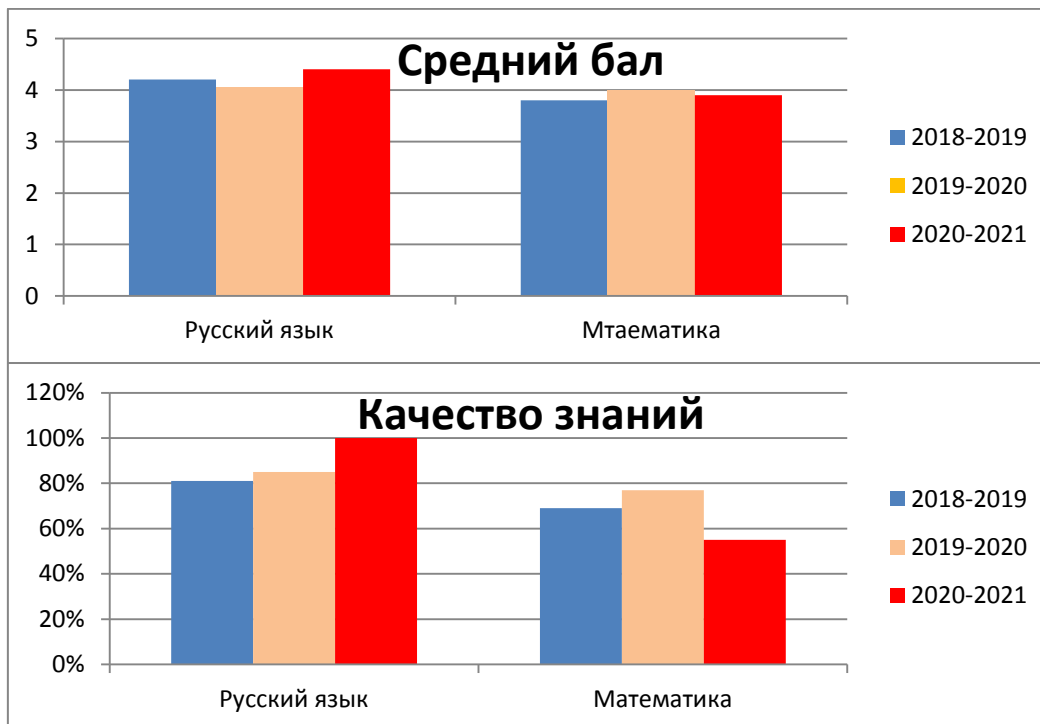
Предмет	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Ср.балл
Русский язык	16	6	37%	7	44%	3	19%	0	0%	81%	4,2
Математика	16	2	13%	9	56%	5	31%	0	0%	69%	3,8
История	15	7	47%	5	33%	3	20%	0	0%	80%	4,3

Результаты ГИА в 2019-2020 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Ср.балл
Русский язык	26	5	19%	17	66%	4	15%	0	0%	85%	4,04
Математика	26	6	23%	14	54%	6	23%	0	0%	77%	4,00

Результаты ГИА в 2020-2021 учебном году

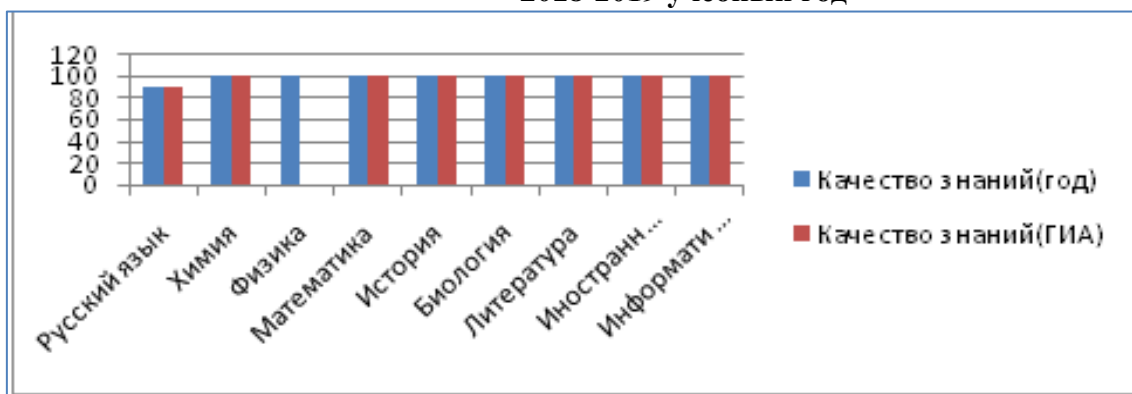
Предмет	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний	Ср.балл
Русский язык	9	4	44	5	56	0	0	0	0	100	4,4
Математика	9	3	33	2	22	4	45	0	0	55	3,9



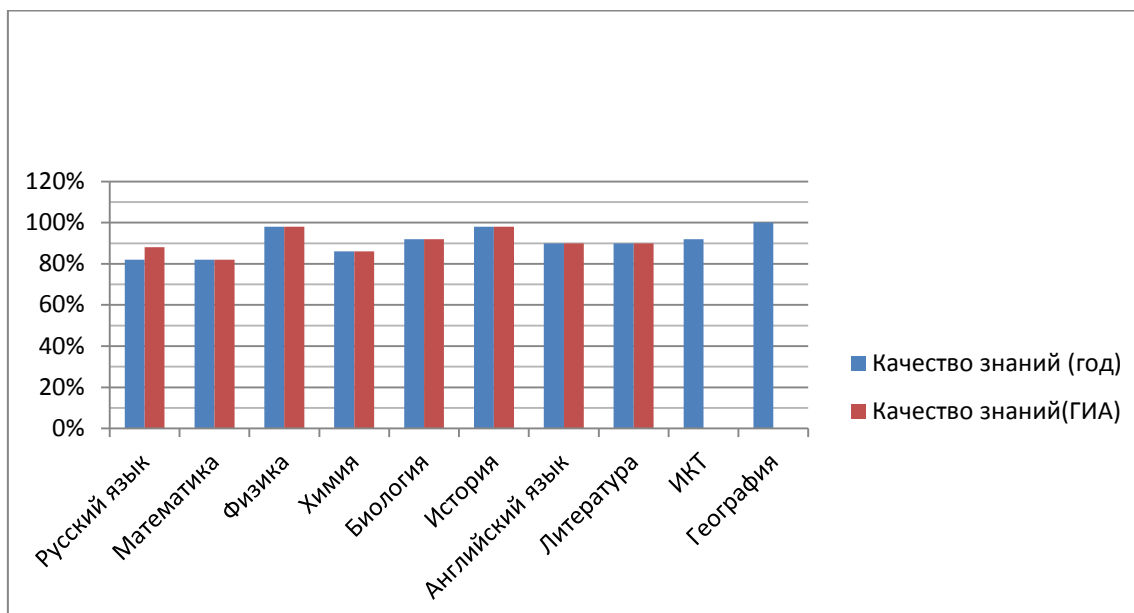
Средний балл учащихся в 2020-2021 учебном году по предмету «Русский язык» повысился, а по предмету «Математика» снизился.

На протяжении трех лет к ГИА были допущены все учащиеся 11 класса, поскольку не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных). В целом прослеживается соответствие годовых и экзаменационных отметок.

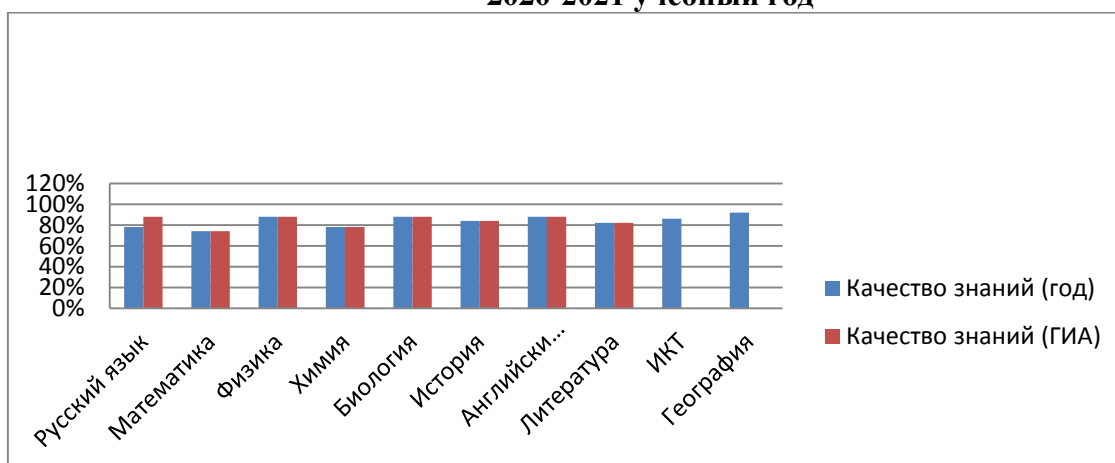
Соответствие годовых и экзаменационных отметок 2018-2019 учебный год



2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



Вывод. Таким образом, результаты экзаменов свидетельствуют о систематической и целенаправленной работе учителей при организации повторения материала и качественной подготовке обучающихся к экзаменам.

Динамика участия обучающихся в различных этапах олимпиад

Итоги участия во втором этапе Республиканской олимпиады школьников

Период	Количество участников	Кол-во победителей и призеров
2018-2019	58	22
2019-2020	81	24
2020-2021	6	11

Итоги участия в третьем этапе Республиканской олимпиады школьников

Период	Количество участников	Кол-во призовых мест
2018-2019	2 (в пяти олимпиадах)	1 место -1, 3 место - 4
2019-2020	2 (в пяти олимпиадах)	3 место -5
2020-2021	0	

Снижение количества участников во втором этапе Республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году обусловлено изменением условий проведения олимпиады (только учащиеся 9-11 классов).

Участие в интернет- конкурсах и олимпиадах

Период	Всего работ	Победители и призеры
2018-2019	93	86
2019-2020	217	152
2020-2021	793	573

**Результативность участия учащихся в конкурсах
2018-2019 учебный год**

Районный уровень				Городской уровень				Республиканский уровень			
Кол-во участников	Количество призовых мест			Кол-во участников	Кол-во призовых мест			Кол-во участников	Кол-во призовых мест		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
84	8	11	13	5	2	1	0	14	0	0	2

2019-2020 учебный год

Районный уровень				Городской уровень				Республиканский уровень			
Кол-во участников	Количество призовых мест			Кол-во участников	Кол-во призовых мест			Кол-во участников	Кол-во призовых мест		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
26	4	6	9	4	0	1	0	7	1	0	0

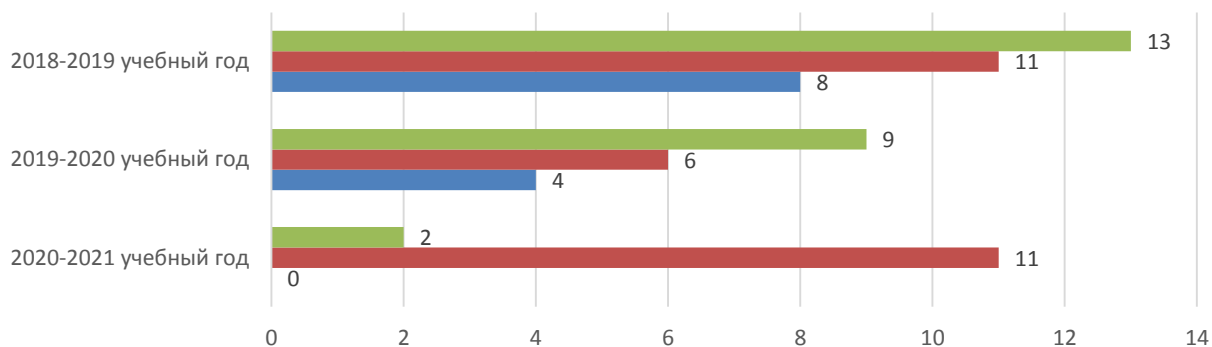
Участие в Республиканских конференциях

Количество конференций	Количество участников
7	68

2020-2021 учебный год

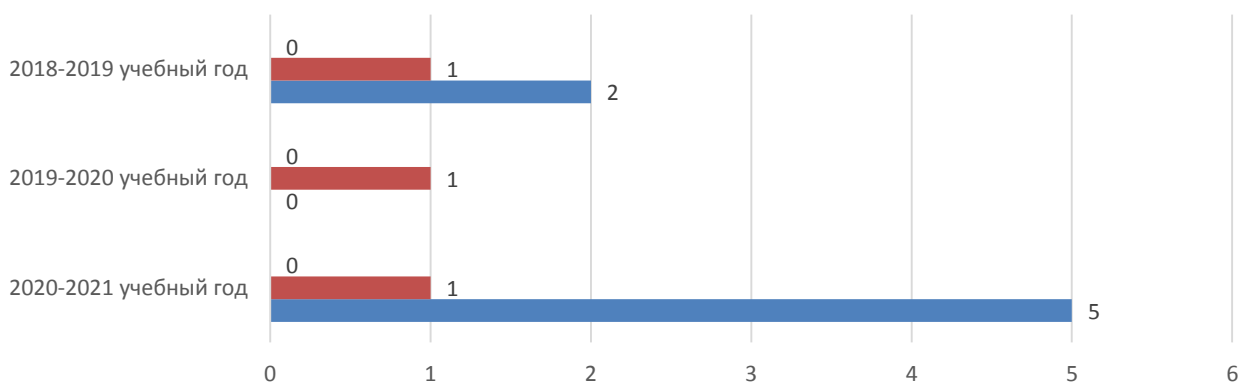
Районный уровень				Городской уровень				Республиканский уровень				Конференции Республиканский уровень			
Кол-во участников	Кол-во призовых мест			Кол-во участников	Кол-во участников в конференциях			Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест			Кол-во участников	Кол-во призовых мест		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
14	0	11	2	6	5	1	0	32	6	11	4	2	0	0	2

Результативность участия участия в конкурсах Районного этапа



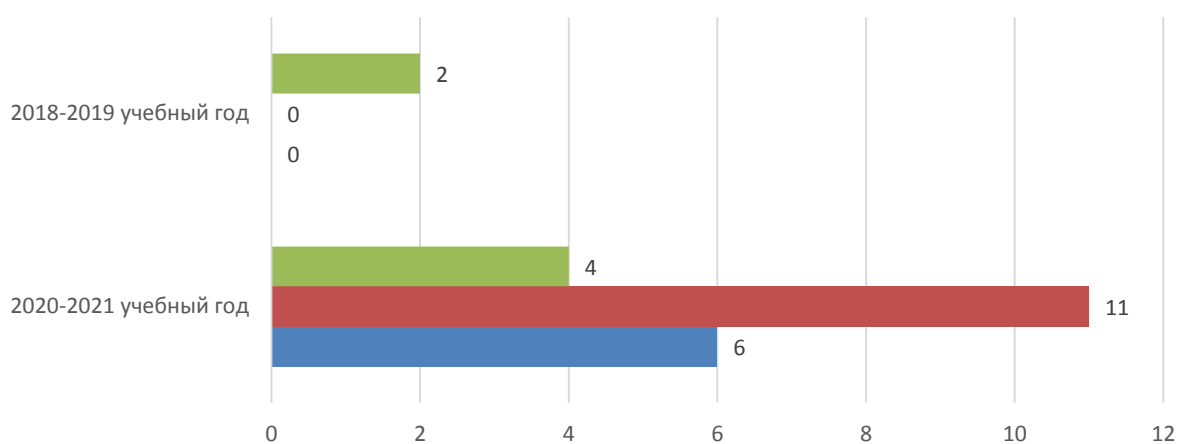
	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
III место	2	9	13
II место	11	6	11
I место	0	4	8

Результативность участия участия в конкурсах Городского этапа



	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
III место	0	0	0
II место	1	1	1
I место	5	0	2

Результативность участия в конкурсах Республиканского этапа



	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год
■ III место	4	2
■ II место	11	0
■ I место	6	0

Раздел IV. Проблемно-ориентированный анализ

Требования социального заказа	Фактический результат		Проблемы	Причины возникновения проблем		
	Положительный	Недостаточный	Как результат недостаточной организации образовательного процесса	Как результат несоответствия условия	В управлении	
<p>Качественный уровень образования обучающихся</p> <p>Ориентация на компетентностный подход.</p> <p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников, соответствующий возможностям ребенка. Средний показатель качества знаний -62%</p> <p>Устойчивая тенденция выполнения заданий государственной аттестации в 9, 11 классах, соответствия годовых и отметок за ГИА.</p> <p>95 % выпускников поступают в ВУЗы.</p> <p>Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях на разном уровне относительно стабильная.</p>	<p>Снижение уровня качества знаний при переходе с первой на вторую ступень обучения.</p> <p>Недостаточно высокий уровень качества обучения на 2 ступени.</p> <p>Невысокий уровень познавательного интереса у ряда обучающихся.</p> <p>Снижение уровня мотивации у обучающихся к 7 классу.</p>	<p>Недостаточный уровень преемственности между ступенями обучения.</p> <p>Основной упор в образовательном процессе на стандартные способы решения учебных задач.</p>	<p>Расхождение в требованиях к уровню подготовки выпускников 1 и 2 ступени.</p> <p>Низкий уровень ответственности родителей за образование детей.</p> <p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</p> <p>Недостаточный уровень владения учителями деятельностьюными технологиями</p>	<p>Слабый уровень психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Нестабильность кадрового обеспечения службы психолого-педагогического сопровождения.</p>	

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей, своевременное прохождение курсовой переподготовки.</p> <p>Педагоги владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p> <p>Распространение опыта педагогов на школьном и районном уровнях.</p>	<p>Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых компетенций».</p> <p>Низкая мотивация педагогического коллектива к участию в конкурсах Республиканского уровня</p>	<p>Часть педагогов используют репродуктивные формы и методы организации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для организации обучения с использованием ДОТ.</p>	<p>Отсутствие современного программно-методического обеспечения в области ИКТ.</p>	<p>Слабое материально-техническое обеспечение специализированных кабинетов (нет возможности проведения исследований, уроков с использованием ДОТ).</p>	<p>Недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Недостаточный уровень финансирования.</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>Показатели здоровья обучающихся: 51% -здоровы, 36% -имеют незначительные отклонения в здоровье.</p> <p>69 % обучающиеся школы получают горячее питание.</p> <p>Отведены часы на внеурочную деятельность по отдельным предметам, в т.ч. на занятия физической культурой</p>	<p>40 % - дети, состоящие на Д-учете</p> <p>Уменьшается число школьников, посещающих спортивные секции.</p> <p>Увеличивается число обучающихся с нарушением здоровья.</p> <p>Растёт число обучающихся, эмоционально неуравновешенных, имеющих компьютерную зависимость.</p> <p>В школе работает врач 2 дня в неделю. Нет медсестры</p>	<p>Наличие хронических заболеваний у детей.</p> <p>Низкий уровень сформированности правил ЗОЖ у большинства родителей.</p> <p>Не соответствует требованиям школьный стадион, отсутствуют тренажёры.</p> <p>Нежелание школьников 9 – 11 классов посещать уроки физической культуры.</p>	<p>Недостаточное владение здоровье-сберегающими технологиями.</p>	<p>В первый класс приходят с заболеваниями 75 - 80% детей.</p> <p>Несоответствие школьной мебели СанПин.</p> <p>Отсутствие игровых площадок для школьников.</p>	<p>Недостаточный уровень организации работы по формированию ЗОЖ, по профилактике компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование активной гражданской, нравственной позиции, чувства</p>	<p>Дети принимают участие в мероприятиях, акциях различного уровня.</p> <p>Наличие школьного музея, участие в общественном движении «Молодая гвардия. Юнармия»</p>	<p>Отсутствует инициативность и самостоятельность у большинства школьников.</p>	<p>Снижение готовности обучающихся к самоуправлению, низкая мотивация успеха учащихся</p> <p>Отсутствие системы работы по формированию лидерских качеств.</p>	<p>Отсутствие реально действующего ученического самоуправления.</p> <p>Отсутствует работа по программе формирования лидерских качеств.</p>	<p>Часть классных руководителей формально осуществляет свою функцию.</p> <p>Низкая материально-техническая база внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень стимулирования деятельности классных руководителей</p> <p>Слабое финансирование дополнительного образования.</p>

<p>Развитие социального партнерства</p>	<p>Работает сайт школы.</p> <p>Проводятся ежегодные публичные отчёты школы.</p> <p>Выявляется общественное мнение по важным вопросам жизни школы.</p>	<p>Слабая совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p> <p>Низкая инициативность родителей.</p>	<p>Нежелание родителей брать на себя дополнительную ответственность.</p>	<p>Недостаточный уровень взаимодействия педагогов и родителей при организации образовательного процесса.</p>	<p>Низкий уровень притязаний населения.</p>	<p>Слабо развита система привлечения родителей и общественности к организации образовательного процесса и жизни школы.</p>
<p>Создание условий для развития талантливых и одаренных детей</p>	<p>Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</p> <p>Ежегодно проводится праздник одаренности «Твой звездный час», Неделя науки.</p> <p>Учащиеся 10-11 классов принимают участие в Республиканских научно-практических конференциях.</p> <p>Стабильная активность школьников по участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень участия в конференциях, конкурсах показывают обучающиеся 7-11 классов.</p>	<p>Ориентация при проведении учебных занятий на слабого или среднего обучающегося.</p>	<p>Слабое материально-техническое обеспечение.</p> <p>Средний уровень жизни в микрорайоне школы.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательным и учреждениями, расположенными в микрорайоне</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями.</p>

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа.

Это государство (ДНР, город Донецк), которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

- обучающиеся; • их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и обучающегося в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа можно выделить следующую **проблему**: подготовка инициативного, конкурентоспособного выпускника школы в рамках существующей образовательной среды затруднительна.

Эффективное решение данной проблемы на уровне школы возможно при условии целевого подхода в управлении её развитием, который направлен на конкретные результаты, связанные с принятием решений об определении стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния школы – к желаемому будущему с учетом наличных условий.

Программа составлена на основе анализа жизнедеятельности школы и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Раздел V. Концепция программы развития на 2022 – 2026 годы

Концепция развития МБОУ «ШКОЛА № 57 Г.ДОНЕЦКА» на 2022 – 2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Концепция составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной

деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В процессе реализации Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Школа рассматривается нами как учебное заведение, создающее условия для самореализации личности ученика и строящееся на основе системного, синергетического и диалогического подходов.

При этом школа приспосабливается к внешней среде и сама влияет на нее, она приспосабливается также к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого участника педагогического процесса.

Определяющий признак школы – развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Цель развития школы: создание условий для построения образовательного пространства школы, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся и реализации стандартов нового поколения.

Основная идея концепции: создание развивающего образовательного пространства.

Стратегическая цель школы: создание условий для развития культурно- образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, обеспечивающее профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном информационном обществе

Миссия модели школы

Исходя из социального заказа государства, родителей, обучающихся, педагогов школа должна стать массовой общеобразовательной школой для детей самых разных возможностей и с различным уровнем способностей, где учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учетом социокультурных и педагогических особенностей региона, школой быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально - педагогическую ситуацию.

Таким образом, миссия школы состоит в следующем:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности ребенка.

- удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задачи:

Продолжать реализацию компетентностного подхода в обучении.

Разработать и обосновать модель выпускника школы и образ педагога новой школы.

Создать условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность интеллектуального и духовно-творческого развития индивидуальности каждого обучающегося.

Отобрать диагностические методы для оценки эффективности применяемых в практике школы педагогических технологий.

Выявить круг теоретических и практических проблем, решение которых необходимо педагогическому коллективу для качественного обновления содержания образования.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Создать программу по здоровьесбережению обучающихся.

Разработать долгосрочную воспитательную программу.

Расширить социальную открытость школы для окружающего её социума как главное условие создания условий для социализации обучающихся и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

Разработать программу по работе с одаренными детьми.

Создать эффективную модель интеграции основного и дополнительного образования.

Принципы обучения и воспитания в школе

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность образовательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития

жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе:

- атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;

- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Функции школы:

ориентационная;

стимулирующая;

коррекционная;

предупреждающая затруднения.

реабилитационная;

Указанные функции реализуются через целостный образовательный процесс, гуманитарно-культурологический подход, через реализацию идеи творческого развития и рефлексивного управления.

Обоснование актуальности концептуальной идеи

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстро меняющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам учащийся с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и выстраивает себя как личность.

Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели учащегося (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Актуальность проблемы реализации образования связана с социальными условиями проживания населения микрорайона школы (история заселения микрорайона школы), внутригородской миграцией населения, относительной удаленностью от производственного, научного, культурного центра, с идеей

самоопределения школьников, с наличием детей с различным уровнем способностей.

Важнейшей задачей, которую должна решить школа, является нахождение методик и технологий по развитию ключевых компетенций у обучающихся с разным уровнем развития. Тем самым решается проблема доступности образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её обучающихся, будет делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательный процесс будет строиться, технологии обучения подбираться таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Ценностные приоритеты развития школы

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей школы.

Концептуальная модель компетентностей педагога

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности (наличие собственных педагогических идей, печатных работ);

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- умение создавать и реализовывать авторские учебные программы;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- открытость к педагогическим инновациям, работе в условиях эксперимента;

- умение организовать исследовательскую или проектную работу с обучающимися.

Компетентностная модель выпускника

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями:

- готовность к жизни в современном мире, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение самостоятельно мыслить, развивать базовые способности и ключевые компетенции;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Раздел VI. Характеристика нового управляемого объекта.

Целевые программы

Структура нового управляемого объекта:

- дошкольное образование – дети 6 – 7 лет (школа будущего первоклассника);
- I ступень – 1 – 4 классы (общеобразовательные);
- II ступень – 5 – 9 классы (общеобразовательные);
- III ступень – 10 – 11 классы (общеобразовательные).

Целевые программы нового управляемого объекта:

Программа развития реализуется в рамках ведущих подпрограмм инновационной деятельности: "Новое качество образования", "Лестница достижений: знаю, умею, могу", "Школа-территория здоровья", "Индивидуальный образовательный маршрут педагога", "Дорога в школу", Информатизация образовательной среды", "Память. Долг. Верность", "Открытая школа".

Каждая подпрограмма включает определенный набор конкретных педагогических проектов, реализация которых позволит постепенно решить задачи совершенствования образовательного пространства.

Название подпрограммы	Цель	Планируемый результат
«Новое качество»	Интеграция основного и дополнительного	Создание единой надпредметной программы формирования

образования»	образования.	компетентностей обучающихся, обеспечивающей преемственный переход с этапа на этап обучения.
«Лестница достижений: знаю, умею, могу»	Обеспечение условий для самореализации личности в различных видах деятельности.	Формирование системы работы с одарёнными детьми. Самореализация обучающихся с учётом их личного потенциала.
«Школа-территория здоровья»	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Отсутствие отрицательной динамики здоровья. Понимание здоровья как высшей ценности человека. Социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.
«Дорога в школу»	Создание условий для максимальной адаптации детей, поступающих в первый класс, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Создание системы работы по формированию, развитию творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	Создание условий для самореализации каждого педагога на основе творческой индивидуальности.	Рост профессионального мастерства педагогов. Стимулирование педагогов по результатам работы. Владение методами исследования, проектирования, самоанализа.
«Информатизация образовательной среды»	Создание информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации образовательного процесса.	Создание единого информационного пространства школы. Осуществление электронного документооборота. Овладение информационными компетенциями.
«Память. Долг. Верность»	Создание условий для приобщения обучающихся к истинным ценностям, формирования нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, стремление к взаимодействию.	Развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, любви к родному краю через использование ресурсов из истории школы (работа музея школы), военно-патриотический клуб «ПОИСК». Повышение инициативности, самостоятельности обучающихся.
«Открытая школа»	Создание новых партнерских и доверительных отношений между обучающимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые	Создание процедуры профессионально-общественной экспертизы результатов деятельности ОУ. Развитие системы соуправления, системы адекватной оценки труда педагога и обучающегося.

	имеют широкое поле охвата и разносторонний характер.	Для обучающихся создание условий поиска и социальной пробы своих возможностей.
--	--	--

Раздел VII. Стратегический план развития школы

Название этапа	Время реализации	Основные направления
Организационный этап	Январь-август 2022 года	<p>Включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности школы; - обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка; - совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции; - разработка необходимых локальных актов; - мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. - подготовка к запуску ведущих подпрограмм: "Новое качество образования", "Лестница достижений: знаю, умею, могу", "Школа-территория здоровья", "Индивидуальный образовательный маршрут педагога", "Дорога в школу, "Информатизация образовательной среды", "Память. Долг. Верность", "Открытая школа".
Реализационный этап	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования. - Реализация основных мероприятий Программы. - Внедрение Государственных стандартов НОО, ООО, СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
Рефлексивно-обобщающий этап	2025 – 2026 учебный год, июнь-декабрь 2026 года	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация результатов реализации Программы.

Тактический план развития

Наименование изменений	I этап Январь-август 2022 года	II этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год	III этап 2025 – 2026 учебный год, июнь-декабрь 2026 года
------------------------	-----------------------------------	--	--

I. Изменения в объекте управления			
1. В содержании образования		-Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. -Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.	-Продолжать реализацию Государственных стандартов на 1-3 ступени. -Проведение экспертизы результатов инновационных процессов в школе.
2. В методах обучения и воспитания	Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач.	- Продолжать внедрение исследовательского и деятельностного методов обучения. Использовать дорывесберегающие технологии..	- Использование продуктивных педтехнологий большинством педагогов школы.
3. В организации образовательного процесса	- Продолжить работу по организации компетентностного подхода в обучении и воспитании. -Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования.	-Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат. -Продолжить работу по компьютеризации образовательного процесса на всех ступенях обучения. -Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей. -Устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения	Обобщить деятельность педагогического коллектива по организации компетентностного подхода в обучении и воспитании.
II. Изменения в системе управления			
1. В кадровых вопросах	-Развитие учительского потенциала Определить профессиональный уровень педколлектива для работы в инновационном режиме. - Провести необходимую курсовую подготовку. - Организовать обучение педагогов по	- Использовать и расширить накопленный опыт работы педагогов для реализации инновационного режима. -Продолжить курсовую подготовку.	- Развить творческую активность педагогов, направленную на реализацию программы.

	компетентностному подходу в обучении.		
2. В материально-техническом обеспечении	- Проводить работу по улучшению материально-технического оснащения школы	Проводить работу по улучшению материально-технического оснащения школы	Обновление школьной инфраструктуры
3. В мотивации	- Мотивировать педагогический, ученический, родительский коллективы работой на реализацию программы развития школы.	-Развивать творческий потенциал на основе педагогики сотрудничества и на основе социального партнёрства.	
4. Научно-методические вопросы	- Разработать концепцию развития школы. - Разработать модель школы. - Разработать программы развития ключевых компетенций обучающихся разного уровня развития.	-Начать внедрение программ и проектов.	- Обобщить и распространить накопленный опыт.
III. Ожидаемые результаты к моменту завершения этапа			
	- Защита программы развития. - Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности. - Создание научной, программно методической, учебно – материальной базы инновационного процесса.	-Реализация программы. - Работа школы в режиме развития. - Мониторинг результатов. -Соответствие обучающихся и педагогов переходной модели. - Корректировка Программы.	- Оформление опыта школы по развитию ключевых компетенций. -Соответствие выпускников и педагогов школы разработанной модели.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты выполнения программы

В системе управления:

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1.Количество педагогических работников ежегодно проходящих профессиональную переподготовку и повышение квалификации составит не менее 20 %.

2. Постоянное совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

В образовательном процессе:

1. Обеспечение повышения качества образования на основе Государственных образовательных стандартов.

2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;

3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы.

4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности.

5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

В организации образовательного процесса:

1. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования.

3. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

4. Вырастет число призеров и победителей конкурсов разных уровней.

5. Сохранение высоких показателей трудоустройства выпускников после окончания школы.

Раздел IX. Организация и контроль за выполнением Программы

1. Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования.

2. Отчет директора школы на педагогическом совете.

3. Публичный отчет.

Предложения по распространению результатов:

- Деятельность школьных и районных методобъединений: организация и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом.

- Представление опыта работы школы в СМИ, выпуск буклетов, брошюр с целью распространения опыта и формирования положительного отношения к образовательному учреждению.

- Работа Интернет – сайта для обеспечения открытости образовательного процесса и обмена информацией